

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Русской литературы XX и XXI веков,  
теории литературы и гуманитарных наук  
Никонова Т.А.  
подпись, расшифровка подписи  
26.03.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.11.01 Национальная специфика русского синтаксиса

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 26.03.2020 года, протокол №5
- 8. Учебный год:** 2022/2023      **Семестры:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

### Цель изучения учебной дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развивать способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- развивать способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формировать навык коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формировать умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области специфики русского синтаксиса;
- формировать умение применять полученные знания в области специфики русского синтаксиса в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс Б1.В.ДВ.11.01 «Национальная специфика русского синтаксиса» входит в вариативную часть блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<b>Знать:</b> основные синтаксические нормы русского литературного языка <b>Уметь:</b> строить предложения в устной и письменной формах коммуникации на русском языке, применяя полученные знания в области русского синтаксиса; <b>Владеть:</b> навыками применения основных синтаксических норм русского литературного языка в устной и письменной формах коммуникации на русском языке.
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области синтаксической теории; <b>Уметь:</b> демонстрировать полученные

	концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	знания в области русского синтаксиса; <b>Владеть:</b> навыками филологического анализа и интерпретации синтаксических явлений.
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основные положения, концепции и понятия в области синтаксиса; <b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о синтаксических явлениях, применять полученные знания в собственных научных исследованиях. <b>Владеть:</b> практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации изученных языковых явлений.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			6 сем.	.....
Аудиторные занятия	28		28	
в том числе:				
лекции	14		14	
практические	14		14	
лабораторные				
Самостоятельная работа	44		44	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	Экзамен 36		Экзамен 36	
Итого:	108		108	

### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.
1.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены предложения. Обособленные конструкции (пояснительно-

		уточняющие конструкции, сравнительные обороты, конструкции со значением дополнительного сообщения, обороты с предлогами)
1.3	Сложное предложение	Двучастное сложное предложение (двучастное сложносочинённое предложение, двучастное сложноподчинённое предложение, двучастное союзное предложение) Многокомпонентное сложное предложение (с одним видом связи, с разными видами связи)
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.
2.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены предложения. Обособленные конструкции (пояснительно-уточняющие конструкции, сравнительные обороты, конструкции со значением дополнительного сообщения, обороты с предлогами) <b>Текущая аттестация</b>
2.3	Сложное предложение	Двучастное сложное предложение (двучастное сложносочинённое предложение, двучастное сложноподчинённое предложение, двучастное союзное предложение) Многокомпонентное сложное предложение (с одним видом связи, с разными видами связи)

### 13.2. Темы(разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
01	Простое предложение	2	2	8	12
02	Осложнение структуры предложения	6	6	18	30
03	Сложное предложение	6	6	18	30
	Контроль				36
	Итого:	14	14	44	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка сообщений по темам занятий.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a> . – Библиогр.: с. 194-195. – ISBN 978-5-4458-3498-4. – DOI 10.23681/241214. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
3.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
4.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )
5.	Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> >.
2.	Погорелова М.В. Русский синтаксис для иностранцев. / М.В. Погорелова. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 194 с.
3.	Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
4.	Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пос. по русскому языку для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные,

дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные синтаксические нормы русского литературного языка	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос
	<b>Уметь:</b> строить предложения в устной и письменной формах коммуникации на русском языке, применяя полученные знания в области русского синтаксиса;	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений
	<b>Владеть:</b> навыками применения основных синтаксических норм русского литературного языка в устной и письменной формах коммуникации на	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное	Устный опрос выполнение упражнений

	русском языке.	предложение	
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области синтаксической теории;	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос
	<b>Уметь:</b> демонстрировать полученные знания в области русского синтаксиса;	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений
	<b>Владеть:</b> навыками филологического анализа и интерпретации синтаксических явлений.	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основные положения, концепции и понятия в области синтаксиса;	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений, подготовка докладов,
	<b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о синтаксических явлениях, применять полученные знания в собственных научных исследованиях.	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений, подготовка докладов

	<b>Владеть:</b> практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации изученных языковых явлений.	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений, подготовка докладов
<b>Промежуточная аттестация</b>			Комплект КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Студент демонстрирует отличное знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и навык анализа и употребления изученных языковых явлений.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и устойчивый навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Студент демонстрирует слабое знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и неуверенный навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Студент демонстрирует незнание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и отсутствие навыка употребления в речи изученных языковых явлений</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Синтаксис как раздел грамматики
  - а. Что такое синтаксис?

- b. Какими бывают предложения по количеству предикативных центров?
  - c. Какими бывают предложения в русском языке по количеству главных членов в основе?
2. Подлежащее.
- a. Что такое подлежащее?
  - b. Какие типы подлежащего различаются в русском языке?
  - c. Какие формы выражения имеет собственно-предметное подлежащее?
  - d. Как выражается ситуативно-предметное подлежащее?
3. Сказуемое.
- a. Что такое сказуемое?
  - b. Какие типы сказуемого по семантике существуют в русском языке?
  - c. Какие формальные типы сказуемого различаются в русском языке?
  - d. Как выражается простое сказуемое?
  - e. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного именного сказуемого?
  - f. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного глагольного сказуемого?
4. Типология двусоставных предложений.
- a. По какому признаку классифицируются двусоставные предложения?
  - b. Какие типы двусоставных предложений существуют в русском языке?
5. Типология односоставных предложений.
- a. На какие группы делятся односоставные предложения? Почему?
  - b. Какие разновидности формально односоставных предложений выделяются в русском языке?
  - c. Какие типы содержательно односоставных предложений существуют в русском языке?
6. Распространение структуры предложения.
- a. Какие предложения считаются нераспространёнными?
  - b. Что такое распространённое предложение?
  - c. Что такое словосочетание?
  - d. Какие способы подчинительной связи существуют в русском языке?
  - e. Какие виды отношений возможны в словосочетаниях?
  - f. Какие существуют присловные второстепенные члены?
  - g. Что такое определение? Назовите типы определений.
  - h. Что такое дополнение? Перечислите типы дополнений.
  - i. Что такое обстоятельство? Укажите типы обстоятельств.
  - j. Что такое детерминанты? Какие группы детерминантов выделяются в русском языке?
7. Однородные члены предложения.
- a. Что такое однородные члены?
  - b. Какие члены предложения могут быть однородными?
  - c. Как могут быть связаны однородные члены?
  - d. Какие группы сочинительных союзов используются для связи однородных членов?
  - e. В каком случае однородные члены не разделяются запятой?
  - f. Что такое обобщающие слова?
8. Обособленные конструкции
- a. Какие группы обособленных конструкций существуют в русском языке?
  - b. Что такое пояснительно-уточняющие конструкции?
  - c. Какие союзы используются в сравнительных оборотах?
  - d. Какие группы предлогов используются в обособленных оборотах с

- предлогами?
- е. Какие конструкции в русском языке могут иметь значение дополнительного сообщения?
9. Понятие сложного предложения. Классификация сложных двучастных предложений
- Что такое сложное предложение?
  - На какие группы делятся сложные предложения?
  - Что такое двучастные сложные предложения? Какие типы двучастных сложных предложений существуют в русском языке?
10. Сложносочинённые предложения.
- Что такое сложносочинённые предложения?
  - Какими могут быть отношения между частями сложносочинённых предложений?
  - Чем различаются предложения гибкой и негибкой структуры?
  - Что такое предложения открытой структуры?
11. Сложноподчинённые предложения.
- Что такое сложноподчинённые предложения?
  - Какими могут быть отношения между частями сложноподчинённых предложений?
  - Какую позицию может занимать придаточная часть по отношению к главной?
12. Бессоюзные сложные предложения
- Что такое бессоюзное предложение?
  - Какими могут быть отношения между частями БСП?
  - Какими могут быть бессоюзные предложения по характеру структурной организации?
13. Многокомпонентные сложные предложения
- Что такое многокомпонентные предложения?
  - Какие типы многокомпонентных предложений существуют в русском языке?
  - Какие способы связи частей различаются в многокомпонентных сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными?

### **19.3.2 Примерные темы докладов**

- Типы предложений в русском и родном языках
- Способы выражения главных членов в русском и родном языках.
- Координация подлежащего и сказуемого в русском языке.
- Выражение временных отношений в русском и родном языках.
- Выражение причинно-следственных отношений в русском и родном языках.
- Порядок слов в русском и родном языках.

### **19.3.3 Примеры упражнений**

- Проанализируйте структуру предложения, укажите синтаксические отношения и способы выражения структурных элементов.

2. Дополните предложения элементами с объектным (признаковым, причинным, временным, уступительным) значением.
3. К выделенным словам добавьте несколько однородных членов.
4. Ответьте на вопросы, используя однородные члены.
5. Трансформируйте неосложненное предложение в осложненное с обособленным причастным оборотом.
6. Постройте многокомпонентное сложное предложение по схеме (с указанными отношениями между частями).

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 **Национальная специфика русского синтаксиса** осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

**Текущая аттестация** проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); в форме письменных контрольных работ.

**Промежуточная аттестация** включает итоговую оценку за выполнение практических заданий, позволяющих оценить степень сформированности умений и навыков.