

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук
Никонова Т.А.
подпись, расшифровка подписи
26.03.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Национальная специфика русского синтаксиса

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 26.03.2020 года, протокол №5
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестры:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развивать способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- развивать способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать навык коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формировать умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области специфики русского синтаксиса;
- формировать умение применять полученные знания в области специфики русского синтаксиса в собственной научно-исследовательской деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс Б1.В.ДВ.11.01 «Национальная специфика русского синтаксиса» входит в вариативную часть блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | Знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка Уметь: строить предложения в устной и письменной формах коммуникации на русском языке, применяя полученные знания в области русского синтаксиса; Владеть: навыками применения основных синтаксических норм русского литературного языка в устной и письменной формах коммуникации на русском языке. |
| ОПК-2 | способность демонстрировать знание основных положений и | Знать: основные положения и концепции в области синтаксической теории; Уметь: демонстрировать полученные |

| | | |
|------|--|--|
| | концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2) | знания в области русского синтаксиса; Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации синтаксических явлений. |
| ПК-1 | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: основные положения, концепции и понятия в области синтаксиса; Уметь: самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о синтаксических явлениях, применять полученные знания в собственных научных исследованиях. Владеть: практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации изученных языковых явлений. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------|---------------|-------|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | |
| | | | 6 сем. | |
| Аудиторные занятия | 28 | | 28 | |
| в том числе: | | | | |
| лекции | 14 | | 14 | |
| практические | 14 | | 14 | |
| лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 44 | | 44 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.) | Экзамен 36 | | Экзамен 36 | |
| Итого: | 108 | | 108 | |

13.1 Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|----------------------------------|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Простое предложение | Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения. |
| 1.2 | Осложнение структуры предложения | Однородные члены предложения. Обособленные конструкции (пояснительно- |

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---|
| | | уточняющие конструкции, сравнительные обороты, конструкции со значением дополнительного сообщения, обороты с предлогами) |
| 1.3 | Сложное предложение | Двучастное сложное предложение (двучастное сложносочинённое предложение, двучастное сложноподчинённое предложение, двучастное союзное предложение) Многокомпонентное сложное предложение (с одним видом связи, с разными видами связи) |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Простое предложение | Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения. |
| 2.2 | Осложнение структуры предложения | Однородные члены предложения. Обособленные конструкции (пояснительно-уточняющие конструкции, сравнительные обороты, конструкции со значением дополнительного сообщения, обороты с предлогами) Текущая аттестация |
| 2.3 | Сложное предложение | Двучастное сложное предложение (двучастное сложносочинённое предложение, двучастное сложноподчинённое предложение, двучастное союзное предложение) Многокомпонентное сложное предложение (с одним видом связи, с разными видами связи) |

13.2. Темы(разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | Всего |
|-------|----------------------------------|----------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | |
| 01 | Простое предложение | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 02 | Осложнение структуры предложения | 6 | 6 | 18 | 30 |
| 03 | Сложное предложение | 6 | 6 | 18 | 30 |
| | Контроль | | | | 36 |
| | Итого: | 14 | 14 | 44 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка сообщений по темам занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf . |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2. | Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214 . – Библиогр.: с. 194-195. – ISBN 978-5-4458-3498-4. – DOI 10.23681/241214. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3. | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: http://www.biblioclub.ru |
| 4. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/) |
| 5. | Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf >. |
| 2. | Погорелова М.В. Русский синтаксис для иностранцев. / М.В. Погорелова. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 194 с. |
| 3. | Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462 |
| 4. | Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пос. по русскому языку для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные,

дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|--|---|--|---------------------------------------|
| ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка | Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение | Устный опрос |
| | Уметь: строить предложения в устной и письменной формах коммуникации на русском языке, применяя полученные знания в области русского синтаксиса; | Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение | Устный опрос выполнение упражнений |
| | Владеть: навыками применения основных синтаксических норм русского литературного языка в устной и письменной формах коммуникации на | Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное | Устный опрос выполнение упражнений |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | русском языке. | предложение | |
| ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Знать: основные положения и концепции в области синтаксической теории; | Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение | Устный опрос |
| | Уметь: демонстрировать полученные знания в области русского синтаксиса; | Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение | Устный опрос выполнение упражнений |
| | Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации синтаксических явлений. | Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение | Устный опрос выполнение упражнений |
| ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: основные положения, концепции и понятия в области синтаксиса; | Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение | Устный опрос выполнение упражнений, подготовка докладов, |
| | Уметь: самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о синтаксических явлениях, применять полученные знания в собственных научных исследованиях. | Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение | Устный опрос выполнение упражнений, подготовка докладов |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | Владеть: практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации изученных языковых явлений. | Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение | Устный опрос выполнение упражнений, подготовка докладов |
| Промежуточная аттестация | | | Комплект КИМ |

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| <i>Студент демонстрирует отличное знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и навык анализа и употребления изученных языковых явлений.</i> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| <i>Студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и устойчивый навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| <i>Студент демонстрирует слабое знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и неуверенный навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений.</i> | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <i>Студент демонстрирует незнание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и отсутствие навыка употребления в речи изученных языковых явлений</i> | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Синтаксис как раздел грамматики
 - а. Что такое синтаксис?

- b. Какими бывают предложения по количеству предикативных центров?
 - c. Какими бывают предложения в русском языке по количеству главных членов в основе?
2. Подлежащее.
- a. Что такое подлежащее?
 - b. Какие типы подлежащего различаются в русском языке?
 - c. Какие формы выражения имеет собственно-предметное подлежащее?
 - d. Как выражается ситуативно-предметное подлежащее?
3. Сказуемое.
- a. Что такое сказуемое?
 - b. Какие типы сказуемого по семантике существуют в русском языке?
 - c. Какие формальные типы сказуемого различаются в русском языке?
 - d. Как выражается простое сказуемое?
 - e. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного именного сказуемого?
 - f. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного глагольного сказуемого?
4. Типология двусоставных предложений.
- a. По какому признаку классифицируются двусоставные предложения?
 - b. Какие типы двусоставных предложений существуют в русском языке?
5. Типология односоставных предложений.
- a. На какие группы делятся односоставные предложения? Почему?
 - b. Какие разновидности формально односоставных предложений выделяются в русском языке?
 - c. Какие типы содержательно односоставных предложений существуют в русском языке?
6. Распространение структуры предложения.
- a. Какие предложения считаются нераспространёнными?
 - b. Что такое распространённое предложение?
 - c. Что такое словосочетание?
 - d. Какие способы подчинительной связи существуют в русском языке?
 - e. Какие виды отношений возможны в словосочетаниях?
 - f. Какие существуют присловные второстепенные члены?
 - g. Что такое определение? Назовите типы определений.
 - h. Что такое дополнение? Перечислите типы дополнений.
 - i. Что такое обстоятельство? Укажите типы обстоятельств.
 - j. Что такое детерминанты? Какие группы детерминантов выделяются в русском языке?
7. Однородные члены предложения.
- a. Что такое однородные члены?
 - b. Какие члены предложения могут быть однородными?
 - c. Как могут быть связаны однородные члены?
 - d. Какие группы сочинительных союзов используются для связи однородных членов?
 - e. В каком случае однородные члены не разделяются запятой?
 - f. Что такое обобщающие слова?
8. Обособленные конструкции
- a. Какие группы обособленных конструкций существуют в русском языке?
 - b. Что такое пояснительно-уточняющие конструкции?
 - c. Какие союзы используются в сравнительных оборотах?
 - d. Какие группы предлогов используются в обособленных оборотах с

- предлогами?
- е. Какие конструкции в русском языке могут иметь значение дополнительного сообщения?
9. Понятие сложного предложения. Классификация сложных двучастных предложений
- Что такое сложное предложение?
 - На какие группы делятся сложные предложения?
 - Что такое двучастные сложные предложения? Какие типы двучастных сложных предложений существуют в русском языке?
10. Сложносочинённые предложения.
- Что такое сложносочинённые предложения?
 - Какими могут быть отношения между частями сложносочинённых предложений?
 - Чем различаются предложения гибкой и негибкой структуры?
 - Что такое предложения открытой структуры?
11. Сложноподчинённые предложения.
- Что такое сложноподчинённые предложения?
 - Какими могут быть отношения между частями сложноподчинённых предложений?
 - Какую позицию может занимать придаточная часть по отношению к главной?
12. Бессоюзные сложные предложения
- Что такое бессоюзное предложение?
 - Какими могут быть отношения между частями БСП?
 - Какими могут быть бессоюзные предложения по характеру структурной организации?
13. Многокомпонентные сложные предложения
- Что такое многокомпонентные предложения?
 - Какие типы многокомпонентных предложений существуют в русском языке?
 - Какие способы связи частей различаются в многокомпонентных сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными?

19.3.2 Примерные темы докладов

- Типы предложений в русском и родном языках
- Способы выражения главных членов в русском и родном языках.
- Координация подлежащего и сказуемого в русском языке.
- Выражение временных отношений в русском и родном языках.
- Выражение причинно-следственных отношений в русском и родном языках.
- Порядок слов в русском и родном языках.

19.3.3 Примеры упражнений

- Проанализируйте структуру предложения, укажите синтаксические отношения и способы выражения структурных элементов.

2. Дополните предложения элементами с объектным (признаковым, причинным, временным, уступительным) значением.
3. К выделенным словам добавьте несколько однородных членов.
4. Ответьте на вопросы, используя однородные члены.
5. Трансформируйте неосложненное предложение в осложненное с обособленным причастным оборотом.
6. Постройте многокомпонентное сложное предложение по схему (с указанными отношениями между частями).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 **Национальная специфика русского синтаксиса** осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); в форме письменных контрольных работ.

Промежуточная аттестация включает итоговую оценку за выполнение практических заданий, позволяющих оценить степень сформированности умений и навыков.